

非正規教育市場分析

非正規教育課程認證制度在試辦期間，除了借用國外經驗，作為我國在推動政策及研擬相關法規的參考外，更需要了解終身學習機構的申請意願、學員的需求等，才能在試辦期間做好市場評估及未來改進的方向。以下分別說明終身學習機構概況、終身學習機構申請意願調查分析及學員需求評估：

壹、終身學習機構概況

「非正規教育課程認證試辦作業要點」中第六點規定，凡依法設立之社會教育機構、社區大學、文教性質之人民團體及基金會，均得向認證中心申請非正規教育課程認證，以下分別就這些申請單位的開課情況作初步分析。

一、全國性社會教育機構

(一) 教育部管轄之全國性社會教育機構

教育部所管轄的全國性社會教育機構分為六大類，分別是藝文類、傳播類、圖書館類、博物館類、學術研究、社教行政類等，共有 24 個機構，以表 3-1 說明。

表 3-1 教育部管轄之全國性社會教育機構

類別名稱	機 構
藝文類	國立中正文化中心、國立台灣藝術教育館、國立國光劇團
傳播類	國立教育廣播電台
圖書館類	國立中央圖書館台灣分館、國家圖書館
博物館類	國立自然科學博物館、國立科學工藝博物館、國立海洋生物博物館、國立海洋科技博物館籌備處、國立鳳凰谷鳥園、國立臺灣史前文化博物館、國立歷史博物館
學術研究	國立中國醫藥研究所、國立教育研究院籌備處、國立教育資料館、國立編譯館

社教行政類	國立中正紀念堂管理處、國立台東社教館、國立台南社教館、國立台灣科學教育館、國立國父紀念館、國立新竹社會教育館、國立彰化社教館
-------	--

資料來源：

http://www.edu.tw/EDU_WEB/EDU_MGT/SOCIETY/EDU0669001/old/society01.htm?TYPE=1&UNITID=173&CATEGORYID=0&FILEID=10229。(2006/3/7)

(二) 國立社會教育館與社會教育工作站

全國設有四個國立社會教育館，包括新竹社會教育館、彰化社會教育館、台南社會教育館及台東社會教育館，四個社教館下設有 276 個社會教育工作站。各社會教育館涵蓋範圍如表 3-2 所示。

表 3-2 全國社教館現況

社會教育館	涵蓋縣市	社教站數量
新竹社會教育館	基隆市、台北縣市、新竹縣市、苗栗縣市、宜蘭縣市以及連江縣	94 個
彰化社會教育館	台中縣市、彰化縣市、南投縣市及雲林縣市	71 個
台南社會教育館	嘉義縣市、台南縣市、高雄縣市、屏東縣市、澎湖縣及金門縣	79 個
台東社會教育館	花蓮縣市、台東縣市	32 個

資料來源：整理自教育部網站

(三) 社教機構開設課程

由於社教機構眾多，本報告僅就新竹社教館及台東社會教育館為例，說明社教館開設課程之相關訊息。

1、新竹社會教育館

新竹社會教育館的研習活動每年三期，報名時間分別在一月、五月及九月中旬，開課時間分別在一月、五月及九月下旬陸續開課，上課時數為每週一次二小時，共計十三週；報名費用除電腦、鋼琴課程二千元外，其餘收費皆一千元。館內所開設的研習活動內容有語文、藝術、養生保健、電腦、才藝、音樂、兒童才藝及其他等八大類課程計有八十六班。另外，為提供老人進修上課之場所及課程，社教館提供五十歲以上銀髮族拓展生活領域，開辦成人教育長青班研習課程，共有書法、國畫、歌唱、英語、日語等八班次，上課時間都排在星期一到星期五上午。研習班別共分上下兩學期，每學期十五週，每年報名費酌收八百元，六十五歲以上長者優惠僅收五百元；是年長者休閒進修、消磨時間好去處。

2、台東社會教育館

台東社會教育館開辦許多研習活動，包括終身學習短期藝文研習，課程包括初級英語、全民英檢輔導班、親職教育、活力養生研習班及日語歌曲教唱班等。此外，台東社教館也附設老人社會大學，開辦許多銀髮族的研習活動。

二、社區大學概況分析

(一) 社區大學分佈概況

自 1999 年起，第一所文山社區大學在台北市成立，至今年（2005）為止，全臺灣共有 75 所社區大學分佈於各縣市（社區大學全國促進會網站，2005），其中北部 33 所、中部 21 所、南部 14 所、東部 6 所及離島 1 所，其分佈情況如表 3-3。

表 3-3 臺灣地區社區大學分佈

	北區	中區	南區	東區	離島地區	總計
數量	33	21	14	6	1	75
百分比	44%	28%	18.7%	8%	1.3%	100%

(二) 社區大學課程

社區大學的入學，沒有門檻的限制，不論年齡、學歷及居住地，只要有成長及再進修的意願，年滿十八歲皆可入學就讀。社區大學每年分兩學期開課，每學期上課十八週，多數課程以三學分計；另有不定期開設的工作坊；修讀課程通過者，由社區大學發給研習證書。

社區大學的課程規劃是以現代公民養成教育為主，而非學術菁英教育，著重於以下三方面重點：

- 1、通識性能力培育，而非職業技能訓練；
- 2、公共議題探討，與社會生活緊密聯結；
- 3、採學程式設計不分系。

因此，社區大學課程分為三類：

- 1、學術課程（包括人文學、社會科學、自然科學）：在於擴展人的知識廣度，培養思考分析、理性判斷的能力；
- 2、生活藝能課程：期冀學員學習實用技能、提昇工作能力與生活品質；
- 3、社團活動：希望培育公民參與社會公共事務的能力，引發人的社會關懷，從參與中凝聚社區意識，邁向公民社會。

因全台社區大學眾多，茲以台北市文山社區大學及台北縣永和社區大學開課資料為例，說明目前社大的開課現況。

文山社大	
課程名稱	
學術課程：人文學	西方現代小說選讀、中西情愛文學（一）、東南亞史概論、戰後臺灣人權發展、中國歷史人物、孔子的思想：《論語》入門、孔子的生平：孔子傳、心靈之旅—分享、閱讀、實踐、與電影大師對話、愛樂方法論、古文明建築與藝術欣賞
學術課程：社會科學	媒體識讀—現代人的媒體防身術、社會學的法國印象、臺灣客家社會文

	化入門、原住民的觀點與視界、認識民族、基礎人類學、女性傳記與口述歷史、心裡學小常識、職場心理學、認識日本、環境研究、社區營造小苗圃、另類教育的理念與實踐—自主學習、自我實現的人生
學術課程：自然科學	生物學科普讀物導讀、科學新聞與新聞科學、天文觀測、親子數學、生命大地之旅—特殊地景篇（一）、解讀國小數學課程及教材教法、走進植物的殿堂、生活中的化學、健康生活 DIY、自己種菜自己吃、萬芳社區自然步道基礎調查、看見文山—文山紀錄片專題製作
生活藝能	健康日用品化學、藝術心靈的悸動、動物大觀園、文山采風、與鳥共舞、與山相戀、琴學與學琴、與孩子一起玩音樂、身心導引、京劇旦角綜合表演藝術、河洛漢詩、手語進階班、客語生活百句、身體之旅～舞蹈治療成長工作坊、生活英文基礎、用英文談臺灣環保議題、英文紮根學、南洋姊妹學中文色鉛筆與粉彩畫、單眼相機看世界、博物館文物之美、人體雕塑、臺灣田野美學、刻畫真情人生、電影筆記、基礎油畫與藝術欣賞、基礎素描
社團活動課程：學員自組社團	緣聚陶藝社、舞動太極社、群社、客家歌謠社、黑白畫社、文山畫會、兒童文化研究社、台北市文山吟社、痛療坑心靈成長社、文山陶集、印畫社、校務志工社、自然科學研習社、文山實驗社、攝影研習社、蟲蟲聊天社、文山生態社、NPO 讀書會、采風聯誼社
永和社大	
課程名稱	
人文學	「聽音樂」：搞什麼小團體？—弦樂四重奏篇、現代建築之美、閱讀藝術家、再論攝影、精神分析學、兒童與兒童文學、哲學思潮：生命倫理學、批判與自覺、認識民族：從電影看民族、小說閱讀—女性的聲音與反抗、中國佛學與人生意境、疾病與文學的對話
社會科學	公共論壇、全球化與全球議題、讀書十八招、現代人的媒體防身術、畢業成果指導班、法律與生活、經濟與生活、法國文化經濟、抱抱永和與

	社區牽手
自然科學	新聞裡的生物醫學、走進動物的世界、星星月亮太陽：天文學的概論、食品科學、認識藥物、DIY 做科技—自己動手的能源計畫、自然保育、保健營養學
博雅教育實作	體驗臺灣自然與人文之美、工筆人物繪畫班、我愛圖畫書—圖畫書的欣賞與創作、養生武學環保生活家、台語閱讀、現代飾品創作、休閒繪畫、中國打擊與傳統打擊之美、佛朗明哥舞蹈教學、彩編舞動原住民、國樂概論與樂器教學、園藝與生活、素描及其延伸
DIY 自己動手做	陶藝與生活、竹雕工藝、木工 DIY、飲食男女飲為先—喝的文化、居家水電維修 DIY、室廬意匠—木工藝術、化腐朽為神奇—紙藤初級班、船的故事與 DIY、生活創意手染
實用/技職	活用手語班、進階攝影、電腦與生活、實用寶石學、實用攝影、電腦使用教學進階班、九年一貫教育與電腦、網頁動畫大進擊、電腦與生活
民藝傳承	歌仔戲
公共性社團	社區新聞社、校務義工社、生態保育社、社區景觀社、家庭暴力防治社、社會關懷社、原住民文化社、地方文史社、女性主義研究社、勞工問題研究社、教育問題研究社、社區規劃社、水噹噹大地關懷社、南洋姊妹會、社區戲劇社
自組性社團	國樂社、攝影社、繪本小舖、後攝同學會、化腐朽為神奇社、吠樂社、樂在讀書會
語文課程	美語課程、日語課程

資料來源：台北市文山社區大學九十三年度第二期選課手冊及台北縣永和社區大學第十二學期選課手冊。

(三) 社區大學學員學歷分析

九十三年度社大註冊學員之學歷整理如表 3-4，學員總數 71,201 人，其中碩士以上人數佔 1.6%，大專人數佔 38.7%，高中（職）人數佔 38.4%，國（初）中人數佔 10.2%，其他人數佔 11.1%，可知大專以上學歷約佔 40%，因此社大學員中，可能對非正規教育課程認證有需求者約佔 60%。

表 3-4 九十三年度各社大註冊學員學歷總整理

學歷	碩士以上	大專	高中（職）	國（初）中	其他	總計
人數	1,145	27,571	27,319	7,236	7,930	71,201
百分比	1.6%	38.7%	38.4%	10.2%	11.1%	100%

社區大學為公共領域，動員整體社會力，社大的發展結合了民間組織的力量，包括地方草根性社團及非地區性的公益或社運團體。社大延攬各領域的專業人才開課，讓民間專業人士得與民眾直接對話，相互交流。

三、人民團體概況分析

(一) 人民團體的分類

一般而言，人民團體(private group)可分為兩類，一類是所謂「自發性團體」，另一類是所謂「公法上的職業團體」，分別敘述如下（王朝枝，2000）：

1、自發性團體

自發性團體在西方政治學中定位為「利益團體」(interest group)，是由具有「共同利益」(common interest)的一群人，集合在一個組織的協調下，以集體行動維護會員的利益，或啟發某一特定精神大義為目標的團體。因此構成人民團體有三個要素，即需有「共同利益」以維繫成員、需有固定的組織負責會員之聯繫與協調，且會員必須對該團體有歸屬的感情。

利益團體為一種有組織之結合體，由具有共同利益者任意主動地發起，將各種不同觀念或團體利益，設法影響國家有關經濟、社會、文化等方面之決

策。在西方所謂的「公—私」領域的劃分方式而言，是屬於「私部門」(private sector)領域部分。

2、公法上的職業團體

公法上的職業團體則是強調性地將僱主與勞工各自納入具公法地位的組織，在形式上具有利益代表之功能。因此，公法上的職業團體在法律上肩負有法定的宗旨與目標，大多以完成公共任務、追求全體利益為設立旨趣，同時接受政府委託代為行使公權力，如鑑定、發照等，是具有半官方性質的組織。

(二) 人民團體的類別

根據「人民團體法」第四條，我國人民團體可分為政治團體、職業團體及社會團體等三種。

1、職業團體

職業團體係以協調同業關係，增進共同利益，促進社會經濟建設為目的，由同一行業之單位，團體或同一職業之從業人員組成之團體。職業團體又可分為工會、工業團體、商業團體、自由職業團體等。

2、社會團體

社會團體係以推展文化、學術、醫療、衛生、宗教、慈善、體育、聯誼、社會服務或其他以公益為目的，由個人或團體組成之團體。依照團體成立的目的，社會團體分為學術文化團體、醫療衛生團體、宗教團體、體育團體、社會服務慈善團體、國際團體、經濟業務、宗親會、同鄉會、同學校友會、兩岸團體及其他等。

3、政治團體

政治團體係以共同民主政治理念，協助形成國民政治意志，促進國民政治參與為目的，由中華民國國民組成之團體。其中全國性政治團體以推薦候選人參加公職人員選舉為目的者為政黨，如中國國民黨、民主進步黨，所以政

黨一定是政治團體，政治團體未必是政黨。

(三) 人民團體總數

依內政部統計，至九十四年六月底，經各級政府核准立(備)案的人民團體總數共計 34,822 個，較 93 年底增加 883 個，近十年來平均每年增加 1,675 個，整體分析如下：

1、按級別分

中央級人民團體計 6,766 個占 19.4%，省(市)級人民團體數計 5,767 個占 16.6%，縣(市)級人民團體數計 22,289 個占 64.0%；其中省(市)級以臺北市 2,898 個最多，高雄市 2,394 個次多，臺灣省 472 個再次之，福建省級僅 3 個；縣(市)級人民團體又以臺北縣 2,308 個最多，桃園縣 1,909 個次多，臺中縣 1,551 個再次之。

2、按團體類別分

以社會團體占 72.2%最多，職業團體占 27.4%次多，政治團體(含政黨)僅占 0.4%。其中社會團體中以社會服務慈善團體 7,920 個最多；職業團體中以工會 4,330 個最多；政治團體中以政黨 110 個最多。

(四) 人民團體開設之課程

因人民團體數量眾多，無法一一詳細介紹，茲以救國團中國青年服務社(館前路本社)和荒野保護協會所開課程為例，說明目前人民團體的開課現況：

1、救國團中國青年服務社

熱門課程包括韓語、法語、俄語、德語 DSH 密集班、觀光旅遊英語字源學、日語各級檢定特訓、新娘秘書創業班、美膚彩妝造型、美容丙級檢定、網頁設計養成班、個人電腦系統維護大全、個人電腦組裝必學、穿越時空前世回溯之旅、MV 舞蹈、肚皮舞、Para-Para 舞、瑜珈、拉丁森巴有氧、異國美饌等。

2、荒野保護協會

開設自然與人文探索系列課程，內容包括地圖的歷史、文化與閱讀、使用地圖等主題。開辦的課程符合協會設立宗旨，推廣自然以環境保護等觀念，並且邀請自然保育專家開課。招收的對象包括協會義工、會員以及非會員。

四、基金會概況分析

（一）基金會設立之法源

我國基金會設立之法源依據分為一般性與特別性規定兩大類：一般性規定適用於所有基金會，例如採財團法人的型態，其設立依民法第 59 至 61 條之規定，要有捐助行為、捐助章程、主管機關之許可登記設立。由於財團法人為從事社會公益的法人團體，因此在稅法上訂有減免稅的優惠措施。特別性規定則為政府各主管機關針對主管事務分別訂定的各種相關命令，通常冠以監督準責知名，以做為管理及核准各種特定性質基金會的依據。

（二）基金會與社會團體之區別

民法將「法人」分為公法人及私法人，私法人又分為社團法人與財團法人，前者以「人」為基礎，是人的集合，公益社團法人如各種協會、促進會等社會團體，其主管機關為各級政府的社會部門，在中央政府為內政部社會司，將社團法人分為文化、學術、醫療、衛生、宗教、體育、聯誼、社會服務等團體；後者以「財」為基礎，是財產的集合，如各種基金會，是向成立之目的事業所屬之主管單位立案，因此其分類係依主管機關之主管業務區分（引自張志源，2003：25）。

（三）文教基金會之定義

在台灣所謂的文教基金會，乃指向教育部、臺灣省政府、台北市、高雄市及各縣市政府設立登記，以文化、教育為宗旨，從事有關文化、教育活動的財團法人基金會（許勝賢，2003：46）。

（四）基金會主管機關與其主管業務範圍

基金會又稱財團法人，指協會以外所有非營利事業組織（特殊性財團法人除外），財團法人為永久性公益法人，其主管機關及其主管業務範圍如表 3-5。

表 3-5 基金會主管機關

中央主管機關	直轄市、縣(市)	主管業務範圍
最低設立基金額度(新台幣:元)	主管機關	
1.內政部—三千萬	民政、社會局	宗教、社會福利、社會救助、民政、地政、職業訓練、建設、都市計畫、選舉
2.國防部	無	國防、邊防、保防
3.經濟部—三千萬	建設局	經濟技術、管理、科技、生產力、能源、工業科學、電腦資訊
4.財政部—視個案情況而定（應有孳息足以推動業務之基金）	財政局	財政、金融、稅務、銀行
5.交通部—視個案情況而定（應有孳息足以推動業務之基金）	交通局	觀光、海運、鐵路、航空、電信、郵政、氣象、公路、交通安全
6.法務部—視個案情況而定（應有孳息足以推動業務之基金）	無	司法制度、更生保護、法律服務、監所服務、法制研究
7.衛生署—一千萬	無	醫療

8.環保署—五百萬	環保局	環境保護、自然生態、防制污染
9.勞委會—五百萬	勞工局	勞工安全、勞工福利、勞動條件、 婦女童工保護
10.農委會—視個案情況而定(應 有孳息足以推動業務之基金)	無	農政、林業、漁牧、糧食、水產、 園藝
11.陸委會—一千萬	無	大陸地區與臺灣地區往來有關事 務
12.新聞局—視個案情況而定(應 有孳息足以推動業務之基金)	新聞局	廣播、電視、新聞、出版、視聽資 料、電影
13.外交部—三千萬	無	國際關係
14.文建會—三千萬	教育局或文化局	文化、藝術
15.體委會—五千萬	無	體育事務
16.青輔會—五百萬	無	青年事務
17.教育部—三千萬	教育局	教育事務
18.教育局—五百萬		

資料來源：教育部網站

(五) 臺灣基金會概況

臺灣地區基金會的類型眾多，近年來臺灣非營利組織(NPO)蓬勃發展，據統計目前全國財團法人基金會組織已超過一萬個，喜馬拉雅基金會(1997)依基金會目標類型及規模大小見表 3-6 和表 3-7。

表 3-6 臺灣基金會類型比較表

類 型	家 數	百 分 比
文化教育類	1114	67.6%
社會慈善類	351	21.3%
醫療衛生類	73	4.4%
環境保護類	21	1.3%

經濟保護	32	1.9%
其他類	58	3.5%

表 3-7 臺灣基金會規模比較表

類 型	家 數	百 分 比
10 億元以上	9	0.5%
1 億元至 9.9 億元	93	5.6%
5001 萬至 1 億元	63	3.8%
3001 萬至 5000 萬	85	5.2%
1001 萬至 3000 萬	389	23.6%
501 萬 1000 萬	204	12.4%
500 萬以下	806	48.9%

其中文教基金會部分，至九十三年五月底止，教育部主管之教育基金會共有六百三十四個，基金總額約為新臺幣肆佰壹拾參億元，加上文建會、省政府、直轄市政府及縣(市)政府主管的文教基金會，全國約計有二千一百個文教基金會，基金總額達六百億元。

(六) 基金會開設課程

因基金會數量眾多，無法一一詳細介紹，茲以財團法人兒童藝術文教基金會和財團法人崇友文教基金會所開課程為例，說明目前人民團體的開課現況：

1、財團法人兒童藝術文教基金會

「兒童藝術師資研習－美勞教學師資研習班」為例，課程目標為提升兒童美勞教學品質與觀念的改變，提供教師及熱愛兒童美術教學的社會人士自我成長的學習機會。研習內容由幼兒至國小各階段教材教法、各種教學法的探討，輔導研習者如何解決教學疑難。輔導研習者了解兒童畫的發展階段、心理層面、感官刺激與教學的關係。一年約辦理六期，每期四階課程，每階授課 24 小時。每階段結業發給本 24 小時研習證書，成為本會會友，參加者無資格限制。基金會的師資來源非常多元，大多邀請藝術專家及學者授課。

2、財團法人崇友文教基金會

崇友文教基金會開設許多成人終身學習的課程，例如「成人傳統藝術學習」、「成人心靈美學探索」等課程，邀請社工師、心理師及專家學者授課，讓成人從學習中體驗成長的快樂。

五、小結

從上述各終身學習機構所開設的課程中可知，課程種類眾多，涵蓋學術性課程及生活藝能、社會活動參與等方面，教材來源與師資也非常多元，各終身學習機構可依照其課程性質、學分數、授課目的及欲聘講師等，開設符合認證規定的課程。